

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
***MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA SISWA KELAS IV SD**
NEGERI 03 BANDARDAWUNG TAWANGMANGU
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

ANITA PURBANINGRUM

A 510 100 272

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN
PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
***MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA SISWA KELAS IV SD**
NEGERI 03 BANDARAWUNG TAWANGMANGU
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ANITA PURBANINGRUM

A 510 100 272

Telah disetujui dan Disyaratkan oleh pembimbing
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Dra. Risminawati

Tanggal: 17 Februari 2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 03 BANDARAWUNG TAWANGMANGU**

TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANITA PURBANINGRUM

A 510 100 272

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :

Pada hari/ tanggal : Jum'at, 28 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Muhroji, M.Si
3. Drs. Mulyadi, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 05 Maret 2014

Disahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diakui dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Februari 2014



ANITA PURBANINGRUM

A 510 100 272

MOTTO

“Man jadda wa jada”

Barang siapa yang bersungguh- sungguh maka akan berhasil

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhan-Mulah hendaknya kamu berharap”

(QS Al- Insyiroh : 6 – 8)

Hasbunallahu wa ni'mal wakiil

(Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung)

(Ali ‘Imran : 173)

”Sasaran pernah menjauh dari kita, semakin besar kemajuan semakin besar pengakuan atas ketidak layakan kita. Kepuasan terletak pada usaha bukan pada hasil. Usaha penuh adalah kemenangan penuh.”

(Mahatma Gandhi)

Everything will be better

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segenggam harapan dan seuntai cita-cita tak kan berarti tanpa mereka yang selalu hadir dan menemaniku :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.
2. Ayahanda dan Ibunda tercinta, figur yang selalu kuhormati dan kusayangi. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti untuk tetap menjaga dan mengajarku tentang arti hidup dan kehidupan sehingga aku dapat berdiri untuk meraih sukses. Terima kasih atas nasihat dan motivasi yang telah diberikan selama ini.
3. Fitri Setyaningrum dan Setya Budi Utama, saudaraku yang senantiasa menyayangiku dan memberi warna dalam hidupku. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dalam kebersamaan kita.
4. Doni Suhendra, yang selalu memberikan semangat dan dukungan disetiap kesulitanku, terima kasih atas segalanya.
5. Sahabat – sahabatku tercinta, Widya, Nukky, Farida, Miftah, Kak Bety dan Kak Tary yang selalu berjuang bersama untuk bekal masa depan dan terima kasih untuk ikatan persahabatannya, semoga tetap terjalin dan terjaga sampai kapanpun.
6. Teman – teman seperjuangan PGSD Kelas F angkatan 2010, terima kasih atas keceriaan dan kebersamaan yang kalian berikan.
7. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan minat belajar matematika melalui strategi *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Bandardawung Tawangmangu tahun pelajaran 2013/ 2014”.

Adapun maksud dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Dr. H. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Dra. Risminawati, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
5. Ibu Novilia Susianawati, selaku Dosen Pembimbing Akademik terima kasih atas bimbingan dan motivasinya selama ini.
6. Bapak Paiman, S.Pd, selaku kepala SD Negeri 03 Bandardawung yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dorongan dan motivasi dengan tulus.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi ilmu pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Surakarta, 10 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6

	D. Perumusan Masalah	6
	E. Tujuan Penelitian	7
	F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Hakikat Pembelajaran Matematika	10
	1. Definisi Matematika	10
	2. Tujuan Matematika	11
	3. Ruang Lingkup Matematika	12
	B. Hakikat Minat Belajar	13
	1. Pengertian Minat	13
	2. Pengertian Belajar	15
	3. Minat Belajar	16
	4. Indikator Minat Belajar	17
	C. Strategi Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ..	20
	1. Pengertian Pembelajaran	20
	2. Strategi Pembelajaran	21
	3. Strategi <i>Missouri Mathematics Project</i>	22
	D. Penelitian yang Relevan	26
	E. Kerangka Berpikir	28
	F. Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	31

B. Setting Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Jenis Data dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Validitas Data	46
H. Teknik Analisis Data	47
I. Indikator Pencapaian	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Lokasi Penelitian	50
1. Letak Geografis Sekolah	50
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	51
3. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	52
4. Keadaan Guru	53
5. Keadaan Siswa	53
B. Deskripsi Kondisi Awal	54
C. Deskripsi Masing- masing Siklus	61
1. Siklus I	61
2. Siklus II	72
D. Hasil Penelitian dan Pembahasan	86
1. Siklus I	86
2. Siklus II	88
3. Pembahasan	94

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
	A. Kesimpulan	97
	B. Implikasi	98
	C. Saran	99
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Variabel Perbedaan Penelitian	28
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2 Aspek Minat Belajar	49
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 03 Bandardawung	52
Tabel 4.2 Personalia SD Negeri 03 Bandardawung	53
Tabel 4.3 Data Siswa SD Negeri 03 Bandardawung	54
Tabel 4.4 Data Minat Belajar Siswa Pra Siklus	56
Tabel 4.5 Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus	58
Tabel 4.6 Asumsi Penyebab Masalah	60
Tabel 4.7 Data Minat Belajar Siswa Siklus I	68
Tabel 4.8 Peningkatan Minat Belajar Pra Siklus dan Siklus I	69
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus I	70
Tabel 4.10 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	72
Tabel 4.11 Data Minat Belajar Siswa Siklus II	82

Tabel 4.12	Hasil Belajar Siklus II	84
Tabel 4.13	Perbandingan Minat Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	88
Tabel 4.14	Perbandingan Rata – rata Kelas dan Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	88
Tabel 4.15	Peningkatan Minat Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	90
Tabel 4.16	Perbandingan Nilai Rata – rata dan Ketuntasan Belajar Siswa	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif	47
Gambar 4.1 Denah SD Negeri 03 Bandardawung	50
Gambar 4.2 Grafik Prosentase Minat Belajar Siswa Pra Siklus	57
Gambar 4.3 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus	59
Gambar 4.4 Grafik Prosentase Minat Belajar Siswa Siklus I	69
Gambar 4.5 Diagram Prosentase Ketuntasan Siswa Siklus I	71
Gambar 4.6 Grafik Prosentase Ketuntasan Siswa Siklus I	71
Gambar 4.7 Grafik Prosentase Minat Belajar Siswa Siklus II	83
Gambar 4.8 Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II	85
Gambar 4.9 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II	85
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Minat Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	90
Gambar 4.11 Grafik Nilai Rata-rata Kelas dan Ketuntasan Belajar Pra	

Siklus, Siklus I, dan Siklus II	93
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1a Pedoman wawancara awal terhadap guru	103
Lampiran 1b Pedoman wawancara awal terhadap siswa	105
Lampiran 2a RPP Siklus I	106
Lampiran 2b Materi Siklus I	112
Lampiran 2c Lembar Kerja Siswa Siklus I	118
Lampiran 2d Soal Evaluasi Siklus I	119
Lampiran 2e Kunci Jawaban Siklus I	120
Lampiran 2f Prosedur Penilaian Siklus I	121
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siklus I	122
Lampiran 4 Pedoman wawancara siklus I terhadap guru	125
Lampiran 5 Pedoman wawancara siklus I terhadap siswa	126
Lampiran 6 Tabel Minat Belajar Siswa Siklus I	127
Lampiran 7a RPP Siklus II	128
Lampiran 7b Materi Siklus II	134
Lampiran 7c Lembar Kerja Siswa Siklus II	137

Lampiran 7d	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	138
Lampiran 7e	Soal Evaluasi Siklus II	139
Lampiran 7f	Kunci Jawaban Siklus II	140
Lampiran 7g	Prosedur Penilaian Siklus II	141
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus II	142
Lampiran 9	Pedoman wawancara siklus II terhadap guru	145
Lampiran 10	Pedoman wawancara siklus II terhadap siswa	146
Lampiran 11	Tabel Minat Belajar Siswa Siklus II	147
Lampiran 12	Surat Ijin Riset	148
Lampiran 13	Surat keterangan telah melakukan riset	149
Lampiran 14	Jadwal Bimbingan	
Lampiran 15	Dokumentasi	

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI MISSOURI MATHEMATICS PROJECT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 BANDARDAWUNG TAWANGMANGU

TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Anita Purbaningrum, A 510 100 272, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 102 halaman.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa melalui strategi *Missouri Mathematics Project*. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi, dan evaluasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Subyek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas IV SD Negeri 03 Bandardawung yang berjumlah 33 siswa sebagai subyek penerima tindakan. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif yang terdiri dari: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang kemudian berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari minat belajar siswa melalui beberapa indikator, yaitu: aktivitas siswa dalam bertanya pada pra siklus ada 8 siswa (24,24%), pada siklus I meningkat menjadi 14 siswa (42,42%), pada siklus II meningkat menjadi 26 siswa (78,79%). Aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan pada pra siklus ada 10 siswa (30,30%), pada siklus I meningkat menjadi 13 siswa (39,39%), pada siklus II meningkat menjadi 25 siswa (75,76%). Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal pada pra siklus ada 9 siswa (27,27%), pada siklus I meningkat menjadi 18 siswa (54,54%), pada siklus II meningkat menjadi 29 siswa (87,88%). Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas PR pada pra siklus ada 11 siswa (33,33%), pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa (48,48%), pada siklus II meningkat menjadi 28 siswa (84,85%). Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari hasil *post test* yang dilakukan di akhir proses pembelajaran, sebelum tindakan prosentase keberhasilan siswa yang nilainya di atas KKM (> 65) pada pra siklus ada 5 siswa (15,15%), pada siklus I ada 17 siswa (51,52%), dan pada siklus II ada 28 siswa (84,85%). Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Bandardawung Tawangmangu tahun pelajaran 2013/ 2014.

Kata kunci: *minat belajar, strategi Missouri Mathematics Project (MMP), hasil belajar*